

Uvod u vršnjačku edukaciju

#CareHub

INPROCESS

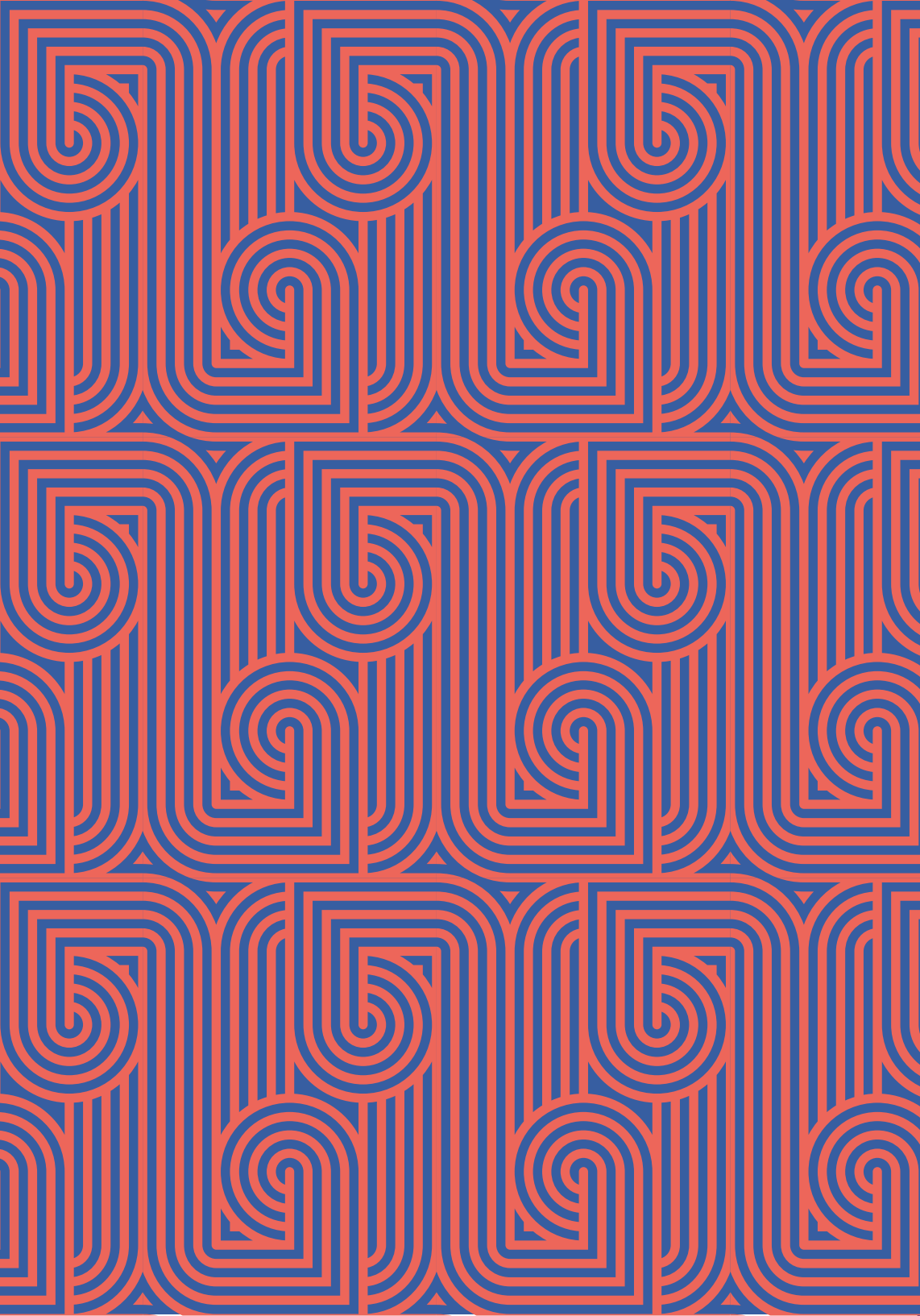
Tvoja priča - naš proces.



USAID
OD AMERIČKOG NARODA

B | T | D The Balkan Trust
for Democracy

A PROJECT OF THE GERMAN MARSHALL FUND



IMPRESUM

Izdavač:

Inprocess
www.inprocess.rs
hello@inprocess.rs

Za izdavača:

Maja Josić

Autor:

Udruženje mladih "Moj krug"

**Dizajn i kompjuterska
priprema:**

Vanja Rakić

Tiraž:

100 primeraka

Mesto i datum:

Beograd,
decembar 2021. godine

SADRŽAJ

- 5 Vršnjačka edukacija iz ugla profesionalca
- 8 Vršnjačka edukacija iz ugla edukatora/ki
- 11 Šta misle mladi
- 13 Zaključak



CareHub

Izdavanje ove publikacije omogućili su Balkanski fond za demokratiju, projekat Nemačkog Maršalovog fonda SAD i Američka agencija za međunarodni razvoj (USAID) finansiranjem projekta "Care hub - skills, education and mentorship" koji realizuje Udruženje za razvoj zajednice "Inprocess".

Stavovi izraženi u ovoj publikaciji ne predstavljaju nužno stavove Balkanskog fonda za demokratiju, Nemačkog Maršalovog fonda SAD, Američke agencije za međunarodni razvoj (USAID) niti Vlade SAD.

UVOD

Vršnjačka edukacija se nalazi svuda oko nas, možda nismo svesni koliko jer ne razmišljamo o tome svakodnevno. Naše kolege, prijatelji, porodica, svi smo mi jedni drugima na neki način vršnjački edukatori. Bilo da je u pitanju posao, opšte znanje, konkretna tema, edukujemo jedni druge. Upravo iz tih razloga vršnjačka edukacija može imati dobre rezultate, laku i efikasnu primenljivost i dobre ishode. Kroz ovu vrstu edukacije smo opušteniji, slobodniji, osećamo se zaista jednaki, osnaženi da naučimo i podelimo svoje znanje. Vršnjačka edukacija zbog svoje neformalnosti u samom početku otklanja veliki broj barijera. Osim znanja koje se podeli, prednosti vršnjačke edukacije jesu više osnaženih osoba da se bavi istom temom ubuduće i sa novim osobama. Ova brošura se sastoji iz tri različita pogleda na vršnjačku edukaciju, pa tako u nastavku možemo videti kako je doživljavaju profesionalci sa višedecenijskim iskustvom, vršnjački edukatori, kao i edukanti.

Vršnjačka edukacija

je pojam kojim označavamo oblik edukacije, kojim obučeni i edukovani pojedinci preduzimaju neformalne i organizovane akcije kako bi svojim vršnjacima preneli određeno znanje, objasnili pojmove ili promenili neku vrstu ponašanja.

Kada kažemo "vršnjaci" mislimo na grupu pojedinaca, sličnih godina, ali i sličnih interesovanja, navika i sklonosti. Naši vršnjaci idu sa nama u školu, zajedno treniramo fudbal, i srećemo ih na mestima gde mi izlazimo. Vršnjaci se međusobno dobro poznaju – znamo šta oni žele, kako razmišljaju i šta možemo očekivati od njih. Između vršnjaka se razvija bliskost, prijateljstva, i gradimo osećaj pripadnosti. Baš zbog ove činjenice vršnjačka edukacija predstavlja poseban vid učenja, gde nam je pružena prilika da učimo od naših vršnjaka, koji znaju šta nam je potrebno i šta nas zanima.

Metode vršnjačke edukacije

imaju dve glavne podele. Neki oblici vršnjačke edukacije primenjuju slične metode kao u formalnom podučavanju, a to su grupe sa razrednom školskom nastavom, ili grupne diskusije u omladinskim centrima (kroz radioničarski rad). Druge metode uključuju neformalne edukacije u nestruktuiranim okruženjima, diskusije jedan na jedan i savetovanje.


Vršnjački edukator/ka

je osoba iz tvog okruženja, tj. tvoj vršnjak koji raspolaže informacijama o određenoj temi. Informacije ti može preneti u neformalnoj atmosferi (na žurci, na ekskurziji, u kafiću itd.) ili na organizovanom predavanju (u školi, na radionici, na predavanju itd.). Vršnjački edukator može biti svako dovoljno osnažen da uči i prenosi znanje. Ova osoba je potpuno drugačija u očima edukanta iz razloga što su većinom razlike u godinama veoma male, te se iz tog razloga pre svega u većini slučajeva lakše razvija prijateljska atmosfera. Gledajući s ove tačke, sa vršnjakom ćemo mnogo pre razviti bilo koju vrstu povezivanja jer smatramo da nas on najbolje razume.

Teme vršnjačkih edukacija

mogu biti razne. Budući da se mladi bave različitim profesijama, što iz formalnog obrzovanja, što iz hobija, samim tim je jako širok spektar tema na koje možemo napraviti vršnjačku edukaciju. Ono što je ustvari važno u odabiru teme jeste interesovanja i potrebe određene ciljne grupe, aktuelnosti, trendovi itd.

VRŠNJAČKA EDUKACIJA IZ UGLA PROFESIONALCA

 **Dejana Savić, Psihološkinja**

Moj pogled na temu

Brze promene u svim sferama života, potreba za prilagođavanjem velikom broju zahteva, nedovoljna pripremljenost za rešavanje svih vrsta izaova su postali naša realnost u izuzetno kratkom vremenskom periodu. Ni jedna škola ne može da u dovoljnoj meri pripremi mlade ne samo za oblast za koju se školuju, već što je mnogo važnije da kod mladih razvije osećanje samopouzdanja i samopoštovanja, sigurnosti u sebe, hrabrosti da se preuzme odgovornost za lične odluke, da se bude svoj i samostalan, da stekne lični identitet i integritet i da se suoči sa izazovima modernog doba. Stoga nije slučajno što se često čuje izraz "celoživotno učenje, ili usavršavanje". Mladima je više nego ikad do sad potrebna podrška i prilika da steknu veštine, znanja i kompetencije za samostalan život. Utoliko pre, ukoliko nisu odrastali u svojim porodicama, ili ukoliko se i dalje nose sa "starim" problemima, lošim iskustvima, nepoverenjem u ljude, nedovoljno razvijenom svešču da sami mogu mnogo toga da promene na bolje u svojim životima i da ne moraju da budu žrtve. Vršnjačka edukacija je praktično postojala oduvek, jer po prirodi stvari mladi u nekim razdobljima svog života više veruju vršnjacima nego odraslima i školi. Možda i jesu u pravu. Ono što se sada smatra vršnjačkom edukacijom podrazumeva određenu vrstu strukture i metodologije, odnosno načina na koje mladi prenose svoja znanja, iskustva, razmišljanja, razmenjuju ideje, zajedno rešavaju probleme, podržavaju jedni druge, koračaju ka zajedničkom cilju. Generacijska i iskustvena bliskost edukatora sa mladima koje edukuju olakšava usvajanje pozitivnih životnih stavova i vrednosti, jer mladi govore istim jezikom, jer vršnjačku edukaciju ne doživljavaju kao nametanje rešenja koja moraju da usvoje. Sloboda da kažu, da čuju i budu saslušani, Sloboda da se bez ograničenja otvore i iskažu svoju ličnost je ono što vršnjačku edukaciju svrstava u najefikasnije metode učenja. Senzibilisani mladi, koji promišljaju, kojima je stalo do drugih, koji žele da podrže svoje manje snažne prijatelje u stanju su da ovladaju strukturom i metodologijom rada i da svoja znanja i iskustva prenesu vršnjacima na prihvatljiv, blizak, "oslobođen od stresa" način. A kad je neko motivisan da postane vršnjački edukator onda je uživanje pripremati ih za ulogu onoga ko moderira, usmerava, podstiče diskusiju, daje informacije, dozvoljava sukob mišljenja i što je najvažnije održava kontrolu nad nekim negativnim procesima do kojih dolazi u toku svake, pa i vršnjačke edukacije, sprečava loša osećanja koja mogu da se jave i uče druge da konflikte rešavaju mirnim putem. Po meni je to najveća vrednost vršnjačke edukacije. Obuka za edukatore nije jednostavna, ali oni koji se bave procesom edukacije vršnjačkih edukatora posebno sa njima rade na eventualnim rizičnim temama i situacijama i prenose im znanja kako da se izbore sa tim. Moje iskustvo govori i da kreativnost mladih, Sloboda da probaju i da improvizuju i menjaju ritam rada tokom edukacije svojih vršnjaka o bilo kojoj temi daje posebnu notu i povećava efikasnost u radu samih vršnjačkih edukatora.

Oni su nešto posebno

Snaga vršnjačkih edukatora je pre svega u njima samima. U njihovim životnim opredeljenjima i ciljevima u njihovoj želji da nekome pomognu da žive zadovoljnije i srećnije. Naravno da sam ponosna na one mlade ljude koji su izabrali da budu oslonac i pomagači svojim vršnjacima, koji teže boljem svetu i životu, koji su posvećeni, uporni, hrabri, ne boje se ni poraza ni izazova, jer znaju da je jedini način da napreduju i postanu i ostanu svoju upravo da se pre svega sami suoče sa svojim ličnim nedoumicama i izazovima, da pobeđe svoje strahove i nesigurnost, da pobeđe sumnju u sebe i svoje kvalitete i vrednosti, kao i da se odvaži da, u ova vremena, budu toliko drugačiji od proseka... Svako učenje, svaka edukacije je dvosmeran process i uvek podrazumeva snažan uticaj edukatora na one koji se edukuju. Malo se priča o suprotnom procesu, ali je on i te kako prisutan i dragocen. Svako pojedinačno iskustvo, osećanje, misao, odluka i postupak koji nas definišu kao osobe i čine onim što jesmo menja na neki neobičan način sve one oko nas. Ako sam ja nekim svojim gestom, savetom, ili postupkom doprinela da se moji mladi prijatelji vršnjački edukatori osećaju bolje, samouverenije, potvrde svoje stavove, postanu istrajniji i svesniji svojih kvaliteta, onda mi se to višestruko vratilo. Ne zato što mislim da sam ih naučila nečemu novom, mada verujem i da jesam, već pre svega jer su oni svojim poverenjem u mene i prihvatanjem da promišljaju o onome o čemu smo razgovarali, učvrstili moj stav da sam na dobrom putu. Obavezali su me da i ja budem hrabra, posvećena i dosledna i da živim u skladu sa svojim uverenjima, da imam više razumevanja za druge i da ostanem neko čije je prvo pravilo – ne povrediti drugog. Ponosna sam i zbog toga što radeći sa vršnjačkim edukatorima nikada nismo pričali o banalnim, već uvek o suštinskim temama i bavili se suštinskim životnim pitanjima u svetu koji je sve više ispunjen lažnim i pogrešnim vrednostima, iskorišćavanjem i zloupotrebom drugih. Veliki je kompliment čuti da su neki mladi počeli da "žive ono što ih je neko naučio". Zahvalna sam na tome, ali moja poruka i dalje ostaje - **BUDITE SVOJI**. Širite interesovanja i borite se za istinske vrednosti i značajne stvari. Znam da to možete. Pomozite i drugima da budu smeli poput vas – mojih "vršnjačkih edukatora" i budite sigurni da i ako se ne vidimo dugo i ne razmenimo ni reč, moja vera u vas opstaje. Dodiri naših života su nas možda trajno izmenili, verujem na bolje. I biću tu da se radujem vašim uspesima.



Željka Burgund

Socijalna radnica i Rukovodilac na uslugama za savetodavnu podršku deci i mladima Centra za zaštite odojčadi dece i omladine iz Beograda

Ovaj segment mog rada je bio veliki izazov, ako se uzme u obzir činjenica da sam trebala da podržim jedan inovativni model organizovanja mladih bez roditeljsog staranja, bez sličnog primera u Srbiji. Na to sam pristala, pre svega zbog vere da će mladima koji su sačinjavali jezgro buduće organizacije to biti samo putokaz, kojim će oni dalje da grade puteve podrške sebi i drugima, ali pre svega jer verujem da samo ako, kao ljudi, bez obzira ko smo i odakle dolazimo, možemo uspeti ako udružimo ljubav, znanje, podršku i iskustvo te tako napravimo iskorak u budućnost.

Jako sam ponosna što je Moj Krug uspeo... da se osnuje, da se održi, da postaje sve veći krug onih koji veruju da je za njih dobra budućnost, samo još na korak.

Vršnjači edukatori ne prenose podatke, informacije, ne uče kako život treba živeti ako si odrastao isključen u nekom pogledu, vršnjački edukatori u ovom segmentu razvoja društva prenose veru da je moguće nastaviti život posle izlaska iz sistema socijalne zaštite. Vršnjački edukatori uče i podržavaju samostalan život, oslobođen stigmatizacije i šalju poruku svojoj ciljnoj grupi da ona ima puni smisao, kako za njih same, tako i za njihove bliske osobe i prijatelje.

Vršnjački edukatori veruju da je moguće i posle teških iskustava u detinstvu, imati blistave trenutke u sadašnjosti i dobre perspektive za budućnost.

Oni to pokazuju svojim ličnim primerom.



VRŠNJAČKA EDUKACIJA IZ UGLA EDUKATORA/KI

Denis Čulahović
Udruženje mladih "Moj Krug"
Vršnjački edukator

Šta je za mene vršnjačka edukacija?

"Kada pomislimo na pojam "vršnjačka edukacija", ono na šta najčešće pomislimo je da je u pitanju veoma formalan način rada, kao što je slučaj sa ostalim vrstama edukacija.

Ono što je za nju specifično jeste da je totalna suprotnost od svih opisa iz prve rečenice. Sama po sebi je neformalna, u nekim situacijama čak i informalna, a kao i svaka druga, ona je unikatna. Samo neformalno obrazovanje je van škole ili fakulteta, ali i dalje ima svoju strukturu. Kako bi mogli na pravi način prenijeti svoja znanja vršnjačke edukatore obučavaju stručnjaci iz oblasti neformalnog obrazovanja. Tek nakon što su obučeni, vršnjački edukatori dobijaju mogućnost rada. Neformalno i informalno obrazovanje kao glavne razlike u odnosu na formalno, imaju činjenicu da ne postoji napravljen jasan plan i program gradiva. Rade se edukacije koje su mladima potrebne. Sama učenja su nekada nesvesna i dolaze u edukaciji, ali i kroz klasično druženje, zabavu i sport. Diskusijom, istraživanjem i upitnicima dolazimo do samih tema koje ćemo raditi. Iako postoje pravila o tome šta jeste ili šta nije, kako treba ili kako ne treba da izgleda, vršnjačka edukacija nema svoje posebne okvire. Sastoji se iz znanja i iskustava, emocija i želje, iz potrebe i osjećaja lagodnosti. Ono što mi ustvari radimo jeste prenošenje naših direktnih iskustva i znanja o određenim temama. Mnogo je faktora koji ovoj vrsti edukacije daju "ono" nešto posebno i drugačije. Primjera radi, na samim edukacijama nakon što se grupa poveže, članovi grupe djele svoj osjećaj kako su u njoj jednaki, kako imaju prvo glasa, i kako osjećaju da se njihovo mišljenje vrednuje. Konkretni razlog koji dobijemo kao obrazloženje je osjećaj slobode koji ti daju vršnjaci. Razumijemo potrebe jedni drugih jer su jako slične. Na istoj smo talasnoj dužini.

Na vršnjačkoj edukaciji smo svi edukatori, ali smo i svi podjednako edukanti. Teme koje radimo su razne. Pričamo o komunikaciji i IT svetu. Aktuelne teme u skladu sa potrebama mladih. Ali takođe, pričamo o prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. Pričamo i o emocijama. Grupa sama vodi sadržaj, a kao edukatori, mi dajemo smjernice i pomažemo navigiranjem. Mi smo volan ovog autobusa. Učesnici ovih edukacija nam omogućavaju da se veoma komforno nosimo sa pritiskom edukatora, jer smo svi potpuno jednaki, otvoreni i željni diskusije, aktivnog slušanja i pažnje. Veoma je izazovno jer smo kao edukatori ujedno i uzor našim vršnjacima. Samim tim oprez i razmišljanje kako ćemo šta predstaviti igraju jednu od ključnih uloga. Međutim, koliko izazovno, toliko je i dobar osjećaj kada vidite da vršnjaci zajedno rastu stvarajući konkretne i adekvatne rezultate. Na primer nakon jedne edukacije, mjesecima kasnije smo u komunikaciji sa njima kako bismo im pomogli da iskoriste novostečeno znanje. Neki mladi kažu "ona tema Veliki ja mi je pomogla da promjenim posao, a sada se i mnogo bolje organizujem. Tada shvatimo koliko je naš doprinos važan i značajan. Vršnjačka edukacija ima veliki uticaj na njene učesnike. Ona ne završava posle nekoliko sati priče. Već živi još godinama nakon svog zvaničnog kraja.

Ono što nam daje motivaciju da nastavimo raditi vršnjačku edukaciju su sami rezultati koje dobijamo iz dana u dan. To nisu statistike i dijagrami, to su osmjesi, energije i iščekivanja. Gledate mlade osobe kako se izdižu iznad svojih izazova, kako se uspravljaju, kako postaju odrasle i oformljene osobe. One osobe koje će činiti našu svakodnevnu budućnost. Vršnjačka edukacija je jedan od boljih načina da mladima na pravi način pružimo podršku te im pomognemo da se sprema za samostalan život. Tu do izražaja dolaze edukacije o samostalnosti, zaposlenju, upravljanju finansijama, kao i neke druge upotrebljive teme. Svoja dobra iskustva djelimo i prilagođavamo zajedno, tako da je moguće i u praksi se često dešava sprovođenje ovih edukacija u našim svakodnevnim životima. Pored vršnjačke edukacije za samu primjenu i stalnu podršku koristimo vršnjačko mentorstvo koje se za razliku od edukacije radi individualno i traje u većini slučajeva godinu dana. U ljudskoj naravi je da preuzme model ponašanja, nešto što stalno gleda, sluša i doživljava. Na nama je da napravimo platformu za razvoj sadržaja zanimljivog mladima, skrojenog po njihovim potrebama iz kojeg mogu da preuzmu ono što je njima potrebno za dalji razvoj. Napraviti da je kulturno u modi. Ova vrsta edukacije nam svima donese nešto. Ono što ja kao vršnjački edukator dobijam jeste potpuni osjećaj uživanja, bliskosti i podrške. Osjećaj da zajedno možemo apsolutno sve. Osjećaj koji ne želim da prestane bilo kada, a taj osjećaj bih poželio svakoj mladoj osobi. Sada znam da svi imamo jednog nevidljivog prijatelja koji nas sve prihvata takve kakvi jesmo. Sve nas sluša i svima savjete daje. Svima se prilagođava i sve nas poznaje. Hvala ti prijatelju divni, vršnjačka edukacija.



Aleksandar Dikić
Udruženje mladih "Moj Krug"
Vršnjački edukator

Zašto vršnjačka edukacija?

Verujem da je svako od nas bar po jednom prošao vršnjačke edukacije u školi, na fakultetu ili negde drugde, kao i da znamo koliko one mogu biti veoma korisne i uspešne. Razumevanje potreba, približavanje same teme i razloga edukacije je po mom mišljenju najlakše i najdelotvornije prihvatiti od osoba koje su približnih ili istih godina. Razlozi za to su uglavnom jer su se one takođe susrele sa tim u bliskoj prošlosti, da su im te teme "svežije" kao i način kako da ih što lakše savladaju. Još jedna od prednosti koje ove edukacije nose su izbegavanje barijera prema temama koje nastaju zbog odbojnosti autoriteta nastavnika ili nekih drugih starijih osoba. Znajući koliko je meni ovakav vid edukacije pomogao u mnogim situacijama, želim da i ja sada podelim svoja znanja i pomognem nekom drugom.

Iskustvo sa poslednje edukacije "IT svet" koju sam održao je bilo fascinantno. Videvši koliko mlade osobe lepo reaguju na ovakav vid rada, njihove želje da shvate, aktivno učestvuju i primene stečeno znanje sa edukacije u meni budi još veću želju da nastavim ovime da se bavim i održim jos veliki broj drugih edukacija.

Šta to vršnjačku edukaciju čini specifičnom?

Kao neko ko je profesor i pedagog u osnovi, susret sa vršnjačkom edukacijom mi je u potpunosti proširio perspektivu i promenio pogled na edukaciju kao takvu. Svakako da će radionica kao i bilo koja druga formalna ili neformalna edukacija imati svoj plan i razrađenu ideju koja će se obrađivati. Ali princip u radu se razlikuje. U vršnjačkoj edukaciji smo svi jednaki, svi otvoreno predstavljamo svoje prednosti i nedostatke, svoja iskustva, svoja znanja, razmišljanja i učimo jedni od drugih. Naročito se ističe atmosfera u kojoj možemo da otvoreno i slobodno podelimo i svoje strahove i nesigurnosti. Da slobodno pustimo svoje unutrašnje dete da se igra i da bude kreativno. Da budemo svoji i slobodni, a pritom sigurni i prihvaćeni. Svakako da bi ovi principi trebali da budu osnova svakog rada sa mladima, ali je u vršnjačkoj edukaciji specifično da nema tačnih i pogrešnih odgovora. Svačiji stav i pogled na stvari je u redu i o svemu zajednički diskutujemo i tako dolazimo do novih saznanja. Takođe, ono po čemu se izdvaja vršnjačka edukacija jeste kreativnost, koja se ogleda u mnogobrojnim zanimljivim aktivnostima pomoću kojih se obrađuje tema i ujedno stiče opisana atmosfera i kohezija grupe, kao i fleksibilnost i spontanost u sprovođenju aktivnosti kroz osluškivanje potreba grupe. Visoka interaktivnost dovodi do toga da svi budu u potpunosti uključeni u razradu teme i da učesnici zajedno sa vršnjačkim edukatorom oblikuju tok radionice. Samim tim nijedna radionica neće biti ista i to je jedna od lepota vršnjačke edukacije. A opet ono što povezuje svaku radionicu jeste nezaboravno iskustvo koje će svakom doneti nove horizonte - uvide, emocije, znanja koja će vas napuniti energijom i inspiracijom koja će vas pratiti još dugo.



ŠTA MISLE MLADI

Vidosava Antonović **Udruženje mladih "Moj Krug"**

Ovo je za mene nešto totalno drugačije. Kroz formalno obrazovanje, što u školi što na fakultetu postoje nadmetanja, postoji dosta nerazumevanja. Znamo da budemo povređeni, a da drugi prosto nisu toga ni svesni. Zatvaramo se sami u sebe i nemamo preteranu želju za dokazivanjem. Često nemamo ni prostora. Budući da nismo svi isti, nekima treba više vremena da se pokažu i pokrenu. Uvek preuzmu oni glasni i nametljivi. Ono što mi se sviđa kod ove vrste edukacije jeste što osećam da me grupa razume. Osećam pripadnost i podršku. Ne znam da li sam u toj atmosferi slobodnija, ali mi ova vrsta druženja i učenja zaista prija. Ne osećam pritisak, tenziju ili osudu od mojih vršnjaka. Lakše mi je da se otvorim i da budem deo grupe. Mogu da pokažem svoje pravo ja. Kako vreme odmiče sve sam rasterećenija, što mi ujedno daje više mogućnosti da pokažem svoje kvalitete i znanje. Grupa zaista prepoznaje moj potencijal nekada možda i više od mene. Lepo je čuti šta to sve mogu i znam, ili koliko sam jaka, a da sam toga možda sama manje svesna. Jako mi se dopada biti deo ove grupe i mislim da je ovakav način rada prava stvar.

Jasmina Đoković **Udruženje mladih "Moj Krug"**

Vršnjačka edukacija mi donosi osećaj pripadnosti. Kao da sam deo tima, često i više od toga. Kao da sam deo porodice. Ono što se odmah vidi jeste da smo svi ravnopravni. S druge strane ono što je meni lično jako bitno, savremeno je. Pored toga što učimo zanimljive i korisne stvari, učimo sve na jedan savremen način. Vizuelno je lepo. Jako je korisno iz više različitih pozicija. Za sebe vidim da ima dosta nekih tema o kojima sam imala neko osnovno i površno znanje. Sada uz pomoć ovih edukacija ulazim dublje u temu. Učim više o tome. Osećam se predivno povodom te činjenice. Sledeća korisna stvar je da su nam takve stvari dostupne besplatne. Dobijamo jedan širok spektar znanja iz raznih oblasti i to sve potpuno besplatno. Da nije ovih edukacija, nisam sigurna kako bih mogla da razvijam svoje znanje na sve ove teme, a da ne moram da platim. Veliko bravo za sve mlade edukatore koji odluču da deo svog vremena posvete svojim vršnjacima tako što nam prenezu određene edukacije. Svi ti ljudi imaju svoj život, svoje muke i obaveze. Svačije vreme je dragoceno. Njihova odluka da svoje dragoceno vreme, znanje i veštine podele s nama, ali ne proforme nego zaista kao stariji brat ili sestra prenesu znanje i budu tu za mene i ostale mlade između samih edukacija je velika stvar. Drago mi je što imam pristup ovakvoj vrsti edukacije, kao i što znam sve ove divne i uspešne mlade ljude, kao i što deo vremena odluču da posvete meni.

Novica Simanić
Udruženje mladih "Moj Krug"

Pre svega novo ili ponovno druženje, uz koje uvek nešto novo naučim. Pri svakoj podeli iskustva uvek dobijem neke pozitivne povratne informacije. Imao sam želju da održim neku svoju vršnjačku edukaciju npr. o prodaji nekih proizvoda, jer bih voleo da podelim svoje iskustvo i naučim druge mlade ili radionicu moja životna priča koja je motivacionog tipa za mlade koje se pripremaju za samostalan život van socijalne zaštite, kao i mlade uopšte. Ono što me raduje jeste sama činjenica da sam ohrabren od strane osoba koji to rade duže vreme od mene, što samom mogućnosti da i sam budem vršnjački edukator, što edukacijom za vršnjačke edukatore koja je značajan korak jer je dobra prilika da naučim način na koji mogu bolje podeliti ono što znam. Moje iskustvo i znanje dobili su jednu novu i širu sliku. Obzirom koliko me raduje samo prisustvanje vršnjačkim edukacijama, radujem se što ću uskoro i zvanično sam postati deo jedne lepe priče. Ova vrsta edukacija mi daje neverovatnu energiju i samopouzdanje u mom svakodnevnom životu, jer sve što ja mogu naučiti ili preneti svoja znanja i iskustva drugima nama svima mnogo znači u svakodnevnom funkcionisanju. Jako je lepo biti deo cele ove priče.

Jelena Čakmak
Udruženje mladih "Moj Krug"

Ove edukacije su mnogo zanimljivije jer ih drže mlade, osobe nama približnijih godina, sa kojima se bolje razumemo i shvatamo. Upoznajem nove ljude sa sličnim ili istim interesovanjima. Znanja i veštine koje sam stekla su odmah primenjive i korisne. Glavna prednost ovih edukacija je što su visoko interaktivne i dvosmerne. Iako ne možemo izbeći teoriju i klasično izlaganje edukatora, stečeno znanje učvršćujemo kroz praktične vežbe i mnogo primera iz svakodnevnog života i što je navažnije kroz igru i u prijatnoj i prijateljskoj atmosferi. Takođe, prisustvo na ovakvim edukacijama omogućuje učesnicima i edukatorima da se međusobno povežu i prijatelje. S druge strane, veoma je lako povezati se sa osobama koje su slične nama i imaju slična interesovanja i ambicije. Još jedna važna prednost je to što edukacije vode osobe približnog uzrasta, sa kojima se bolje razumemo i shvatamo.



ZAKLJUČAK

Nakon same definicije o tome šta je vršnjačka edukacija, kao i osnovnih informacija o temi, dobili smo tri ključna gledišta.

Stručnjaci

u vidu psihologa su osobe koje celog života provedu u radu sa mladima. U dugogodišnjem radu sa mladima uvide šta je ustvari najbolje za mlade i tokom svog posla teže ka tome da obavljaju svoj posao na način koji je najbolji za mlade. Upravo njihova obuka mladih kako bi se sami kasnije podržavali kroz vršnjačke edukacije je jedan od najboljih načina. Naši sagovornici su skrenuli pažnju na ključne prednosti, kao i dobiti same vršnjačke edukacije.

Vršnjački edukatori

u ovom redosledu postaju ključna spojka između mladih i psihologa. S jedne strane mladi, veoma blizu godinama, poznaju izazove svojih vršnjaka, imaju pravi način da saslušaju, kao i veoma lagan pristup svojim vršnjacima. S druge strane, dovoljno su osnaženi kako bi na adekvatan način svojim vršnjacima preneli nova znanja, pružili podršku i osnažili se međusobno.

Mladi

i njihova perspektiva su ustvari najbitnija tačka gledišta. Vršnjačka edukacija je neformalno obrazovanje koje teži da mladima na jednostavniji i njima poznatiji jezik prenese različita znanja. Mlade treba najviše slušati, jer su oni izvor informacija o samom sadržaju i efikasnosti ovog načina obrazovanja. Projekat je pokazao da su mladi prihvatili vršnjačku edukaciju kao sebi veoma važnu iz razloga jer se na njoj ustvari mogu najviše opustiti. Na njoj su ravnopravni i jednaki sa svim učesnicima. Mladi osećaju da su deo grupe i tima.

Vršnjačke edukacije su efikasan način da se mladi uključe stoga su jako potrebna komponenta u obrazovnom sistemu, bilo formalnom, neformalnom ili informalnom.





CareHub

